



Research Summary

Research summary in Arabic

The effect of using the method of brainstorming on the level of learning some basic skills in football for students of the first year at the Faculty of Physical Education, Al-Azhar University

Preparation

Mother. Dr. Safwat Mabrouk Hashish (*)

Thinking is considered one of the topics that have occupied the minds of scientists and researchers in various psychological and educational fields that seek to develop methods, strategies and teaching methods to keep pace with the tremendous development in knowledge and try to eliminate learning problems, and the method of brainstorming is one of the many methods of stimulating thinking and creativity that exceed in America more than Thirty styles, In Japan, there are more than a hundred styles, including American methods, and brainstorming is used as a method for collective or individual thinking in solving many different scientific and life problems, with the aim of increasing mental capabilities and processes, and football as a kind of sports activities practiced by many individuals of various types, large and small. Male and female The research aims to identify the effect of using the method of brainstorming on learning some basic skills in football for students of the first group at the Faculty of Physical Education at Al-Azhar University, and the researcher used the experimental method, and the total research community reached a number (1300) students, the sample was chosen by an intentional random method from students The first year at the Faculty of Physical Education - Al-Azhar University, and the total sample was (190) students, and (70) students were excluded, The most important conclusions were that the proposed educational program has a positive and statistically significant effect on learning the skill performance of the basic skills under consideration, and the proposed educational program contributed to saving time and effort and had a positive role in the process of guidance and counseling, as well as correcting errors during the implementation of the program, and the researcher recommended the need to use the method Brainstorming in learning some soccer skills for students of the Faculty of Physical Education at Al-Azhar University.



ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر*

أ.م. د/ صفوت مبروك حشيش (*)

يعتبر التفكير من الموضوعات التي شغلت بال العلماء والباحثين في شتى المجالات النفسية والتربوية التي تسعى الى تطوير الطرق والاستراتيجيات والاساليب التدريسية لتواكب التطور الهائل في المعرفة ومحاولة القضاء على مشكلات التعلم، ويعد أسلوب العصف الذهني واحد من أساليب تحفيز التفكير والإبداع الكثيرة التي تتجاوز في أمريكا أكثر من ثلاثين أسلوباً ، وفي اليابان أكثر من مئة أسلوب من ضمنها الأساليب الأمريكية ويستخدم العصف الذهني كأسلوب للتفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة ، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية.، وكرة القدم كنوع من أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الكثير من الأفراد بمختلف أنواعهم الكبير والصغير الذكر والأنثى

ويهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وبلغ مجتمع البحث الكلي عدد (١٣٠٠) طالب، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر وبلغ إجمالي العينة (١٩٠) طالب وتم استبعاد عدد (٧٠) طالب، وكانت اهم الاستنتاجات أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي ودال إحصائياً علي تعلم الأداء المهارى للمهارات الأساسية قيد البحث، وأسهم البرنامج التعليمي المقترح في توفير الوقت والجهد وكان له دور إيجابي في عملية التوجيه والإرشاد وكذا تصحيح الأخطاء أثناء تطبيق البرنامج ، واوصى الباحث بضرورة استخدام أسلوب العصف الذهني في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

(*) أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة.



تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم
لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر*

أ.م. د/ صفوت مبروك حشيش (*)

المقدمة ومشكلة البحث:-

يعتبر التفكير من الموضوعات التي شغلت بال العلماء والباحثين في شتى المجالات النفسية والتربوية التي تسعى الى تطوير الطرق والاستراتيجيات والاساليب التدريسية لتواكب التطور الهائل في المعرفة ومحاولة القضاء على مشكلات التعلم التي أصبحت واحدا من ضمن الاهداف الهامة سواء التربوية أو السياسية أوالاقتصادية عند كل أمم وشعوب العالم التي تطمح في بناء وتبوء مكانة مرموقة في عالم اليوم،ولهذا يؤكد لكثير من العلماء على مدى الحاجة الماسة الى الحلول الابتكارية للمشكلات التي تواجهنا في عالم الانفجار المعرفي، وهذه الحاجة لايمكن تلبيتها الا من خلال تنمية القدرات الابتكارية لأبناء المجتمع، وتعليمهم طرق التفكير من اجل مواجهة هذه المشكلات . ولهذا ظهرت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات وأساليب التفكير في التعليم ، ومن ضمنها أسلوب العصف الذهني الذي تطور ، وأنتقل ميادين التربية والتعليم ، وأصبح من اكثر الأساليب التي حظيت باهتمام العلماء و الباحثين ، المهتمين بالتفكير ، وحل الأوضاع التعليمية المعقدة ، ومشكلات المواد الدراسية الناتج عنها صعوبات في التعلم.

(٧: ١٢٣)

و يعد أسلوب العصف الذهني واحدا من أساليب تحفيز التفكير والإبداع الكثيرة التي تتجاوز في أمريكا أكثر من ثلاثين أسلوبا ، وفي اليابان أكثر من مئة أسلوب من ضمنها الأساليب الأمريكية ويستخدم العصف الذهني كأسلوب للتفكير الجماعي أو الفردي في حل كثير من المشكلات العلمية والحياتية المختلفة ، بقصد زيادة القدرات والعمليات الذهنية.

(١٠ : ٣٦)

ويري جمال العيسوي ٢٠٠٥م ، أن العصف الذهني موقف تعليمي يستخدم من اجل تدريب التلاميذ علي توليد اكبر عدد من الكلمات ، أو الجمل ، أو العبارات ، أو الأفكار ، خلال فترة زمنية محددة ، في جو تسوده الحرية ، والأمان والتفاعل ، وبعيدا عن المصادرة ، أو التقييم ، أو النقد .

(٣ : ٩)

ان جلسة العصف الذهني والنقاش لايد وان تمر بمجموعة من القوانين مثل : احترام الأفكار الجديدة ،والحذر من التفكير النمطي والحلول الجاهزة ، توفير فرص الانطلاق المنضبط في المجموعة ،وكذلك توفير قدر كبير من التسامح نحو الأفكار الجديدة أو المغايرة للمألوف و توفير

(*) أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة.



جو من الأمن وإزالة أي سبب للتهديد أو الخوف وأخيراً توفير جو تشجيع فيه مشاعر الاستمتاع في التفكير الإبداعي. (١٤ : ٣٨٤)

ويتفق كل من حسن شحاتة ١٩٩٥ م، حسن زيتون ٢٠٠١ م، عمر غباين ٢٠٠٨ م، أن جلسة العصف الذهني تمر بعدد من المراحل يجب توخي الدقة في أداء كل منها علي الوجه المطلوب لضمان نجاحها وتتضمن هذه المراحل **تحديد ومناقشة المشكلة** حيث انه قد يكون بعض المشاركين على علم تام بتفاصيل الموضوع في حين يكون لدى البعض الآخر فكرة بسيطة عنها وفي هذه الحالة المطلوب من قائد الجلسة هو مجرد إعطاء المشاركين الحد الأدنى من المعلومات عن الموضوع لأن إعطاء المزيد من التفاصيل قد يحد بصورة كبيرة من لوحة تفكيرهم ويحصره في مجالات ضيقة محددة، وكذلك **مراجعة مبادئ العصف الذهني** والأفضل في هذه الحالة أن يكتب المعلم الأربعة مبادئ المكونة للعصف الذهني المتمثلة في ضرورة تجنب النقد للأفكار المتولدة، حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها، والتأكيد على زيادة كمية الأفكار المطروحة، والبناء على أفكار الآخرين. كل هذا على لوحة كبيرة وتعلق في مكان واضح لجميع التلاميذ حتى تكون في أذهانهم طوال جلسة العصف الذهني. وكذلك باقي المراحل مثل إعادة صياغة المشكلة، تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني وأخيراً مرحلة تقييم الأفكار. (٥٥٠-٥٧)، (٧ : ٩٤)، (١٣ : ٣٩-٤٢)

وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتطلب أداء فني عالي المستوى، ونظراً لتنوع المهارات (الركلات- الجري بالكرة- السيطرة على الكرة- رمية التماس- ضرب الكرة بالرأس- المراوغة- المهاجمة- مهارات حارس المرمى)، وتنوع مواقف اللعب المختلفة وكذلك تنوع مهام اللاعب داخل الملعب من مواقف هجومية ومواقف دفاعية لذا فهي تتطلب مهارات وقدرات بدنية ومهارية ونفسية خاصة حتى يستطيع الممارس تبادل هذه المواقف داخل الملعب.

ويعتبر إتقان المهارات الأساسية من العوامل الجوهرية لنجاح الفريق في أداء واجباته خلال المباراة، لذا وجب على المعلم عند تعليم المهارات الأساسية ضرورة الإتقان والدقة والتحكم والسرعة والأداء المهاري الجيد دون أخطاء لدى المتعلمين، فالمعلم هو المسئول عن تعليم الطلاب هذه المهارات بأسلوب علمي سليم يؤدي إلى رفع مستوى الطلاب المهاري والبدني.

وحيث أن عناصر اللياقة البدنية أصبحت عنصر هام في تطوير مستوى لاعبي كرة القدم على كافة مستويات اللعبة (الشباب - الهواة - المحترفين) وبالنسبة للاعبين الناشئين فإنها تستخدم بهدف مساعدتهم على تحسين التركيب الجسماني وتعليمهم توازن الجسم وهذه عوامل حاسمة لتطوير القدرة الرياضية للناشئ وأيضاً تطوير الجانب المعرفي والوجداني وتنمية وإثارة



دافعيتهم وميولهم واتجاهاتهم تجاه ممارسة كرة القدم، وبدون إتقان المهارات الأساسية للعبة كرة القدم والتعرف على خطوات كل مهارة لا يمكن أن يصل الفرد إلى مستوى متقدم في الأداء. (١٥ : ٧)

وكرة القدم كنوع من أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الكثير من الأفراد بمختلف أنواعهم الكبير والصغير الذكر والأنثى، وهذه الممارسة تكون بهدف التعلم أو التدريب أو استثمار وقت الفراغ في نشاط مفيد للفرد. كل هذا جعل كرة القدم من الأنشطة التربوية الهامة التي تعمل على إعداد الشخصية المتكاملة والمتزنة.

ومن خلال طبيعة عمل الباحث بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر وإشرافه على التطبيقات العملية لمادة أساسيات كرة القدم لاحظ أن تحسن الأداء لدى الطلاب ضعيف وهناك ضعف في إقبال الطلاب وقلة في الدافعية والحماس لديهم عند الإقبال على أداء الجانب العملي لمهارات كرة القدم في الوحدة الدراسية، وذلك في ضوء كثرة عدد الطلاب وقلة وعدم كفاية الوقت الذي يمارس فيه كل طالب المهارة التي يتعلمها بالطريقة المتبعة والتي تعتمد على الشرح النظري للمهارة ثم أداء نموذج عملي لهذه المهارة ثم يعقبها التطبيق من قبل الطلاب.

ويرى الباحث أن هذه المشكلة يمكن حلها بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة ولكن الباحث اختار استراتيجية العصف الذهني نظراً لحداتها في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفي مجال كرة القدم بصفة خاصة حيث أنها لم تستخدم في مجال كرة القدم على حد علم الباحث.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

- تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.



- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

-نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث :

أسلوب العصف الذهني :

هو أسلوب تعليمي يستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيدا عن المصادرة والتقويم . (١٤٤:١)

الطريقة المتبعة:

"عبارة عن أسلوب يستخدمه المعلم في تقديم المهارات للطلاب عن طريق الشرح اللفظي ثم أداء نموذج للمهارة من خلاله أو من خلال طالب جيد" (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية

١- قام عبدالرحيم محمد يونس (٢٠١٧م) (١٢) بدراسة بعنوان فاعلية توظيف استراتيجتي المناقشة الجماعية والعصف الذهني الالكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الالكتروني لدي معلمي التكنولوجيا بغزة وهدفت الدراسة الي الكشف عن فاعلية توظيف استراتيجتي المناقشة الجماعية والعصف الذهني الالكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الالكتروني لدي معلمي التكنولوجيا بغزة وبلغت حجم العينة (٢٥) معلم من معلمي التكنولوجيا واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذا التطبيق القبلي والبعدي علي المجموعة الاولى والثانية وكان من اهم نتائج الدراسة فاعلية استراتيجتي المناقشة الجماعية والعصف الذهني الالكتروني في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الالكتروني.

٢- قامت امان عبد الحي محمود (٢٠١٦م) (٢) بدراسة بعنوان اثر استخدام استراتيجية تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدي طالبات الصف السادس الابتدائي وهدفت الدراسة الي بيان اثر استخدام استراتيجية تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدي طالبات الصف السادس الابتدائي وتكونت عينة الدراسة من (٧٩) طالبة من طالبات الصف السادس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت من اهم



نتائج الدراسة وجود تأثير واضح وملحوس لاستخدام استراتيجية تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي.

٣- قامت سهام محمد الزهراني(٢٠١٦)(١١) بدراسة بعنوان فاعلية توظيف استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في اكتساب معلمات العلوم مهارة التخطيط للتعلم النشط وهدفت الدراسة الي تحديد فاعلية توظيف استراتيجية العصف الذهني الإلكتروني في اكتساب معلمات العلوم مهارة التخطيط للتعلم النشط وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) معلمة من معلمات التعليم العام والخاص واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وكانت من اهم نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الجوانب المعرفية وكذلك في بطاقة الفحص للجوانب الأدائية والمهارية في المجموعة التجريبية.

٤- قام سعيد فياض عبد الكريم (٢٠١٣م)(٩) بدراسة بهدف التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني في تعلم مهارة التهديف البعيد ومن القفز والاحتفاظ بكره السلة للطلاب واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٢٠) طالبا وأشارت اهم النتائج الي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة العصف الذهني علي طلاب المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة المتبعة في اختبار التهديف البعيد كما ظهرت المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة العصف الذهني اكثر إجابا من احتفاظ المهارتين مقارنة بالمجموعة الضابطة (الطريقة المتبعة).

٥- قام حازم احمد محمد السيد (٢٠١٣م)(٤) بدراسة بعنوان فاعلية اسلوب العصف الذهني والتلقين المدعم في عروض التمرينات الرياضية على الابتكار الحركي لدى طلاب التربية الرياضية، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية أسلوب العصف الذهني والتلقين المدعم في عروض التمرينات الجماعية على الابتكار الحركي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو القياسين القبلي والبعدي على مجموعتين تجريبيتين لملائمة لهدف وفروض البحث، واشتملت العينة على (٤٠) طالب وتم تقسيمهم عشوائى الى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منها (٢٠) طالب، واستخدم الباحث الوسائل والادوات التي تعمل على تحقيق اهداف البحث، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي خضعت للعصف الذهني على المجموعة التي خضعت للتلقين المدعم بالوسائل المتعددة في جميع المتغيرات قيد البحث .

٦- دراسة سامية اسماعيل احمد مهران (٢٠١٢)(٨) بعنوان العصف الذهني كأحد الاتجاهات الحديثة في حفز الابداع الخططي في كرة السلة، وهدفت الدراسة الى تصميم استراتيجية مقترحة للعصف لولايات تعليمية لطالبات الفرقة الثالثة بهدف التعرف علي :

- تأثير العصف الذهني علي تنمية التفكير الخططي لطالبات الفرقة الثالثة في كرة السلة .



- تأثير العصف الذهني علي تنمية الإبداع الخططي لطالبات الفرقة الثالثة في كرة السلة.
واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي، على عينة قوامها (١٤٠) طالبة، وكانت أهم النتائج تميز أسلوب العصف الذهني المقترح للتنفيذ بتأثيره الإيجابي علي تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.

الدراسات الاجنبية:

- ١- دراسة (Akinoglu&Tandagan,2007)(١٦) بعنوان أثر التعلم النشط على التحصيل الأكاديمي والاتجاه وتعلم المفهوم، بهدف التعرف على اثر التعلم النشط على التحصيل الأكاديمي والاتجاه وتعلم المفهوم لدى التلاميذ ،وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) تلميذ بالصف السابع بعد تصنيفهم إلى مجموعتين تجريبية تتعلم باستخدام نموذج للتعلم النشط القائم على المشكلة ،وضابطة تتعلم بالمحاضرة العادية ، وطبق عليهم اختبار تحصيلي، وأسئلة ذات نهاية مفتوحة ، ومقياس الاتجاه نحو التربية العلمية، وكانت أهم النتائج هي أن نموذج التعلم النشط القائم على المشكلة كان إيجابيا وفعالاً للتلاميذ في التحصيل الأكاديمي، وفي اتجاهاتهم نحو التربية العلمية، كما وجد أن التعلم النشط يؤثر في تنمية المفاهيم لدى التلاميذ بشكل إيجابي حيث يحتفظ التلاميذ بالمفاهيم الصحيحة بدرجة عالية بينما يحتفظون بالأفكار والمفاهيم الخاطئة بدرجة أقل.
- ٢- وقام (Wilke,2003)(١٨) بدراسة بعنوان أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل والدافعية والفعالية الذاتية، وهدفت الدراسة الى تقصى أثر استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل والدافعية والفعالية الذاتية في مقرر علم وظائف أعضاء الإنسان لدى (١٧١) طالباً وطالبة بالجامعة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية تدرت بواسطة التعلم النشط وضابطة تعلمت بالمحاضرة ، وتم جمع البيانات باستخدام اختبار تحصيلي ، ومقياس للدافعية ، واستبانة حول استراتيجيات تعزيز التعلم ، واستبانة حول اتجاهات الطلاب نحو التعلم النشط والمستمر، وتحليل البيانات اتضح أن التعلم النشط يسمح ببيئة تعلم أكثر نجاحاً ، ويؤدي إلى تحسين دافعية الطلاب ،وأشارت النتائج إلى أن الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة أظهروا اتجاهات إيجابية نحو التعلم النشط ، وأنهم سوف يختارون مساقاً في المستقبل القريب عن التعلم النشط إذا أتاحت لهم الفرصة لذلك
- ٣- دراسة نونيس Noni'S(٢٠٠١م)(١٧) بعنوان استخدام التكنولوجيا والإبداع في تحسين عملية التعليم والتعلم، وهدفت الدراسة إلى استخدام استراتيجية العصف الذهني التي تقوم علي المشاركة الفعالة من قبل الطلاب داخل الفصل لإثارة الأفكار الإبداعية، واستخدام التكنولوجيا لتحسين عملية التعليم والتعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ،على عينة قوامها (٢٢)طالب، واستخدم



الباحث المنهج التجريبي، واستخدم لجمع البيانات اختبارات معرفية، ومقاييس للتفكير، وكانت أهم النتائج التي توصل اليها إن استراتيجية العصف الذهني تؤدي الي تنمية الإبداع وزيادة روح الحماس بين الطلاب أفضل من الطريقة المعتادة، كما أن العمل الجماعي في أسلوب العصف الذهني يثير روح التعاون بين الطلاب ويشعرون بالمتعة عند توليد الأفكار الإبداعية.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

- ❖ تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي الإدارية أو الفنية.
- ❖ صياغة الأهداف وفروض البحث.
- ❖ اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات البحث.
- ❖ تحديد الطريقة المثلى لاختيار عينة البحث.
- ❖ تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث الحالي.
- ❖ تحديد خطوات بناء البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني.

إجراءات البحث:

- ❖ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدما القياس القبلي البعدي.
- ❖ عينة البحث: بلغ مجتمع البحث الكلي عدد (١٣٠٠) طالب، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر وبلغ إجمالي العينة (١٩٠) طالب وتم استبعاد عدد (٧٠) طالب وهم كالتالي:
 - ❖ الطلاب الباقون للإعادة والذين سبق لهم تعلم مهارات كرة القدم وعددهم (٢٠) طالب.
 - ❖ الطلاب الممارسون لرياضة كرة القدم والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم وعددهم (٨) طلاب.
 - ❖ الطلاب المشتركين في التجربة الاستطلاعية وعددهم (٢٢) طالب.
 - ❖ الطلاب المشاركون في إجراء المعاملات العلمية للاختبارات وعددهم (٢٠) طالب.
- ❖ ليصبح قوام عينة البحث (١٢٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية قوامها (٦٠) طالب، تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب العصف الذهني عليهم، والأخرى ضابطة قوامها (٦٠) طالب تم تعليمهم بالطريقة المتبعة وفقاً لما هو متبع في تدريس المهارات الأساسية المختارة قيد البحث. ويوضح الجدول (١) توزيع عينة العينة.

جدول (١)
توزيع عينة البحث

المجموع	عينة البحث				المشاركين في التجربة	البيان
	طلاب مستبعدون					
	الاستطلاعية	تقنين الاختبارات المهارية	الممارسون	الراسبون		
١٠٧	١٥	١٢	٥	١٥	٦٠	المجموعة التجريبية
٨٣	٧	٨	٣	٥	٦٠	المجموعة الضابطة
١٩٠	٢٢	٢٠	٨	٢٠	١٢٠	الإجمالي

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث (١٢٠) طالب وقد قام الباحث باستبعاد عدد (٧٠) طالب وهم كآآتي: عدد (٢٠) طلاب راسبون، عدد (٨) طلاب ممارسين لكرة القدم ومسجلين في الاتحاد المصري لكرة القدم، عدد (٢٠) طلاب شاركوا في إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية كعينة غير مميزة، عدد (٢٢) طلاب شاركوا في التجربة الاستطلاعية ليصبح قوام العينة (١٢٠) مائة وعشرون طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٦٠) طالب أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

وقد قام الباحث بإجراء التكافؤ والتجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير المستقل وهي بعض معدلات النمو وهي (السن - الطول - الوزن) - المستوى المهاري - المستوى البدني و جدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)
في القياسات القبالية في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	الضابطة (ن=٦٠)	التجريبية (ن=٦٠)	قيمة ت
-----------	----------------	------------------	--------

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (١٠)



	ع	م	ع	م		
٠.٢٦٠	1.0577	18.0000	1.0484	18.0500	السن	
٠.٢٥٩	5.3000	173.3333	5.2892	173.5833	الطول	
٠.٤٥٤	4.0315	72.4667	3.5895	72.7833	الوزن	
١.١٣٦	6.1520	31.0167	6.2281	32.3000	الذكاء	
٠.٦٤١	.5150	13.8083	.5085	13.8350	سرعة	القياسات البدنية
٠.٦٦٠	2.5116	8.6167	3.3997	8.9667	عقلة	
٠.٥٨٣	.1060	2.1833	.1149	2.1967	وثب	
٠.١٨٦	3.2180	33.3167	3.3581	33.6667	رشاقة	
٠.٨٠١	7.4957	22.1833	7.2143	22.4333	مرونة	
٠.٢٨٥	.4272	3.1093	.3606	3.1672	تحمل	
١.١٨١	.8732	3.9833	1.2572	3.7500	إمساك الكرات الأرضية	القياسات المهارية
١.٤٠٥	.6342	2.2667	.7874	2.0833	ركل الكرة نصف طائرة	
١.٢٣٤	3.4280	15.3333	3.2275	14.5833	امتصاص الكرة	
١.١٦٥	.5957	1.5333	.4972	1.4167	التصويب	
٠.٧٧٩	3.7573	32.5333	2.7184	33.0000	المراوغة	

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٩٨٠

يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في القياسات القبلية في جميع قياسات البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات .

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة)

في القياسات القبلية في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	الضابطة (ن=٦٠)	التجريبية (ن=٦٠)	قيمة ت
-----------	----------------	------------------	--------

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (١١)



	ع	م	ع	م	
٠.٢٦٠	1.0577	18.0000	1.0484	18.0500	السن
٠.٢٥٩	5.3000	173.3333	5.2892	173.5833	الطول
٠.٤٥٤	4.0315	72.4667	3.5895	72.7833	الوزن
٠.٦٤١	.5150	13.8083	.5085	13.8350	سرعة
٠.٦٦٠	2.5116	8.6167	3.3997	8.9667	عقلة
٠.٥٨٣	.1060	2.1833	.1149	2.1967	وثب
٠.١٨٦	3.2180	33.3167	3.3581	33.6667	رشاقة
٠.٨٠١	7.4957	22.1833	7.2143	22.4333	مرونة
٠.٢٨٥	.4272	3.1093	.3606	3.1672	تحمل
١.١٨١	.8732	3.9833	1.2572	3.7500	امساك الكرات الأرضية
١.٤٠٥	.6342	2.2667	.7874	2.0833	ركل الكرة نصف طائرة
١.٢٣٤	3.4280	15.3333	3.2275	14.5833	امتصاص الكرة
١.١٦٥	.5957	1.5333	.4972	1.4167	التصويب
٠.٧٧٩	3.7573	32.5333	2.7184	33.0000	المراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٩٨٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في القياسات القبلية في جميع قياسات البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه القياسات .

* أسباب اختيار العينة:

- توافر عدد من الطلاب يمكن تطبيق البرنامج عليهم.
- سهولة التجمع والتواجد الدائم للعينة خلال فترة تطبيق البحث.
- توافر كافة الإمكانيات التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.

* أدوات جمع البيانات:

١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.



- ٢- السن ويتم حسابه بالشهور .
- ٣- السجلات والوثائق الموجودة بالكلية للتعرف على الطلاب الباقون للإعادة والعدد الكلي لطلاب الفرقة الأولى.
- ٤- استمارة لتسجيل البيانات الأولية للطلاب.
- ٥- الاختبارات البدنية للطلاب الجدد بكليات التربية الرياضية وهي عبارة عن ستة اختبارات

بدنية هي:

(١) اختبار السرعة (عدو ١٠٠م).

(٢) اختبار تحمل القوة (الشد على العقلة).

(٣) اختبار القدرة (الوثب أماماً من الثبات).

(٤) اختبار الرشاقة.

(٥) اختبار المرونة.

(٦) اختبار التحمل (جري ٨٠٠م).

الاختبارات المهارية وهي:

(١) اختبار المراوغة.

(٢) اختبار السيطرة على الكرة.

(٣) اختبارات المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم.

أ/ اختبار مهارة إمساك الكرات الأرضية.

ب/ اختبار مهارة ركل الكرة نصف طائرة

(٤) اختبار التصويب على مرمى مُقسم نصفاً .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة :-

١- معامل الصدق:

قام الباحث بتحديد صدق الاختبارات المهارية عن طريق معرفة قدرة الاختبار في التمايز بين مجموعتين، احدهما مميزة في المهارات التي تقيسها الاختبارات وعددها (١٠) طلاب من الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر، والمسجلين في الاتحاد المصري لكرة القدم بالأندية والهيئات الرياضية ومستوى الدرجة الأولى كحد أدنى، والأخرى غير مميزة، وعددها (١٠) طلاب لم يسبق لهم الاشتراك في إحدى الفرق الرياضية لكرة القدم بالأندية والهيئات الرياضية، وطبقت الاختبارات يوم الأربعاء الموافق ١٠/٩/٢٠١٩م.



واتضح من النتائج وجود فروق بين المجموعتين ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة، وذلك باستخدام اختبار (ت) ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (المميزة وغير المميزة)

في القياسات المهارية قيد البحث

قيمة ت	المجموعة غير المميزة (ن=١٠)		المجموعة المميزة (ن=١٠)		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٧.٠٣	1.1595	4.3000	1.3166	8.2000	إمساك الكرات الأرضية
٨.٦٦	.5164	2.6000	.9661	5.6000	ركل الكرة نصف طائرة
٢٦.٦٨	1.8738	19.2000	.9944	37.1000	امتصاص الكرة
٤.٦٦	.8756	1.9000	.5164	3.4000	التصويب
١٧.٣٤	2.8363	33.6000	1.0541	17.0000	المراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة في جميع قياسات البحث المهارية مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

- معامل الثبات:

استخدم الباحث أسلوب إعادة الاختبار على المجموعة المميزة حيث استخدمت نتيجتها في إيجاد معامل الصدق كتطبيق أول ثم أعيد عليها التطبيق الثاني لنفس الاختبارات المهارية وذلك بغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين التطبيقين الأول والثاني حيث تعبر هذه العلاقة عن معامل الثبات. وقد تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية في الفترة من ١٠/١٠/٢٠١٩م وحتى ١٦/١٠/٢٠١٩م بفارق بين التطبيقين ٧ أيام و جدول (٥) يوضح معامل الثبات للاختبارات المهارية.

جدول (٥)



معاملات الارتباط بين التطبيقين (الأول - الثاني)

في القياسات المهارية قيد البحث

قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٠.٨٣٣	1.1738	8.4000	1.3166	8.2000	إمساك الكرات الأرضية
٠.٧٩٠	1.0328	5.8000	.9661	5.6000	ركل الكرة نصف طائرة
٠.٨٣٢	1.3166	37.2000	.9944	37.1000	امتصاص الكرة
٠.٨٠٢	.4830	3.3000	.5164	3.4000	التصويب
٠.٨٢٢	.8756	17.1000	1.0541	17.0000	المراوغة

قيمة ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٠.٧٣٨

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ر المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني في جميع قياسات البحث المهارية مما يدل على ثبات الاختبارات قيد البحث .

الإطار العام لتنفيذ الأسلوب المستخدم :

قام الباحث بوضع الوحدات التدريسية لتعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث بأسلوب العصف الذهني حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية بواقع وحدتين أسبوعياً، زمن كل وحدة (٦٠) دقيقة .

وقد جاء شكل الدرس كالتالي:

- الأعمال الإدارية والإحماء ١٠ ق
- الإعداد البدني ١٥ ق
- الجزء الرئيسي (التعليمي و التطبيقي) ٣٠ ق
- الجزء الختامي ٥ ق

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الخميس الموافق ١٧/١٠/٢٠١٩م وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة وتقنين المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية وكذا تجربة أوراق



العمل ومعرفة مدى مناسبتها للعينة قيد البحث ومدى استيعابهم لها في إطار التدريس باستخدام أسلوب العصف الذهني وقد تبين للباحث وضوح أوراق العمل واستيعاب الطلاب لها وبذلك أصبحت أوراق العمل جاهزة للتنفيذ داخل التجربة الأساسية.

إجراءات تنفيذ التجربة :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة للاختبارات البدنية والمهارية يومي السبت والأحد الموافق ٢٠١٩/١٠/١٩، ٢٠١٩/١٠/٢٠ م.

التجربة الأساسية :

- تم تنفيذ التجربة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بعد الانتهاء من القياس القبلي مباشرة وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين ٢٠١٩/١٠/٢١ م إلى يوم الاربعاء ٢٠١٩/١٢/١١ م بواقع وحدتين دراسيتين كل أسبوع زمن كل وحدة (٦٠) ستون دقيقة، زمن الجزء الرئيسي المطبق به التجربة (٣٠) ثلاثون دقيقة.

- قام الباحث بتدريس جزء الإحماء والإعداد البدني بمحتوى واحد وطريقة تدريس واحدة (الطريقة المتبعة) لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية.

- قام الباحث بالتدريس لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة والإشراف عليهما وذلك طوال فترة تنفيذ التجربة الأساسية وتم الاستعانة بمجموعة من المعيدين والمدرسين اثناء فترة التطبيق وكذلك في الحصول على القياسات القبليّة والبعديّة.

البرنامج التعليمي :

الهدف من البرنامج التعليمي :

التعرف على مدي فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة الازهر.

أسس وضع البرنامج التعليمي :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمي على الأسس التالية :

- مراعاة أن يتماشى هدف البرنامج التعليمي مع المقرر على الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠ م).
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد العينة.
- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث.



• مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.

• تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

• مراعاة التكرارات وفترات الراحة البينية للوصول بأفراد العينة إلى الحالة الطبيعية.

خطوات تصميم البرنامج التعليمي (قيد البحث):

راعى الباحث عند تصميمه للبرنامج التعليمي التدرج من السهل للصعب عن طريق:

• تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل المهارة، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة ككل.

• وضع بعض التمرينات للمهارة (بدون كرة - فردية بالكرة - زوجية - جماعية).

• وضع تمارين تطبيقية لدمج المهارات المتعلمة في شكل جُمَل حركية وألعاب صغيرة

• مراعاة النواحي القانونية للمهارة (قيد البحث) داخل البرنامج.

تقسيم خطوات جلسة العصف الذهني كما يلي :

تحديد ومناقشة المشكلة (الموضوع) :

يقوم المعلم بهذه الخطوة حيث يعرض المشكلة وهي متمثلة في كيفية أداء مهارة من

المهارات الاساسية قيد البحث(ركل الكرة نصف طائرة مثلاً) ولضمان نجاح الجلسة يجب إعطاء

التلاميذ الحد الأدنى من المعلومات عن المهارة قيد البحث .

مراجعة مبادئ العصف الذهني :

قام الباحث بكتابة المبادئ الأربعة المكونة للعصف الذهني وهم:

• ضرورة تجنب النقد للأفكار المتولدة .

• حرية التفكير والترحيب بكل الأفكار مهما يكن نوعها .

• التأكيد على زيادة كمية الأفكار المطروحة .

• البناء على أفكار الآخرين .

• على لوحة كبيرة وتعلق في مكان واضح لجميع الطلاب حتى تكون في أذهانهم طوال جلسة

العصف الذهني .

إعادة صياغة المشكلة (الموضوع) :

قام الباحث بإعادة صياغة الموضوع في شكل أسئلة يطرحها على الطلاب حتى يكونوا في

نطاق الموضوع وذلك لتنمية وإثارة مهارات التفكير لديهم ويعتبر التخطيط للأسئلة وتوجيهها معيار

حقيقي لنجاح عملية التدريس بالعصف الذهني ويجب أن تتنوع الأسئلة بين ما يثير معرفة



التلاميذ وبين ما يثير فهمهم ومدى استيعابهم وأسئلة أخرى للتطبيق والتحليل وفيما يلي أمثلة لهذه الأسئلة على بعض المهارات الحركية .

- ماذا تعرف عن مهارة ركل الكرة في كرة القدم ؟
- كيف يمكن التدرج في تعلم مهارة تصويب الكرة في كرة القدم ؟
- اقترح خطوات تعليمية لأداء مهارة السيطرة على الكرة ؟
- ما وضع الجذع عند تنفيذ المراوغة من الامام في كرة القدم ؟

تهيئة جو الإبداع والعصف الذهني :

يحتاج الطلاب في جلسة العصف الذهني إلى تهيئتهم لجو الإبداع ويستغرق ذلك ٥ دقائق وذلك بإحضار وسيلة بصرية مثلا لإثارة التفكير الإبداعي للطلاب في جلسة العصف الذهني الخاصة بإحدى مهارات كرة القدم مثلا يتم عرض فيديو يشمل الأداء الصحيح للمهارة وأداء خاطئ لها حتى يستطيع التلاميذ استعمال ذهنيهم للتفريق بين كل منهم ويستطيع أن يفكر للوصول إلى أفكار جديدة تساعدهم في التدرج لأداء المهارة قد تكون الوسيلة مجسمات أو فيديو أو لوحة مرسومة فقيام المعلم بالتنوع في الوسائل يساعد على تهيئة جو الإبداع .

العصف الذهني :

في هذا الجزء يطلب الباحث من الطلاب عرض كل الأفكار التي يمكن أن تخطر ببالهم لأداء المهارة للأسئلة التي عرضت في إعادة صياغة المشكلة وتدوّن جميع الأفكار التي يطرحها الطلاب على السبورة لتكون واضحة للجميع .

تقييم الأفكار :

الهدف من هذه الخطوة هي تقييم الأفكار وتحديد ما يمكن أخذه منه ، ويتم التقييم في جلسات العصف الذهني عن طريق جميع الطلاب بمساعدة الباحث وللتوصل لعدد من الأفكار أثناء جلسة العصف الذهني وبعد ذلك يتجه الطلاب للإحماء البدني ثم القيام بتطبيق ما توصلوا إليه من أفكار داخل الملعب حيث قام الباحث بترتيب الأفكار وفقا للأسس العلمية الصحيحة للتدرج في تعلم المهارات الحركية وقام المساعدين بتوفير الأدوات التي اقترحها الطلاب لتساعدهم في تعلم المهارة وبعد التطبيق العملي يتم ختام الدرس .

نموذج لإجراء تطبيق برنامج العصف الذهني علي المجموعة التجريبية في مهارة (ركل الكرة):-

١- عرض وتوضيح النواحي الفنية للمهارة والمتعلقة بطريقة الاقتراب ووضع القدم للاعبة وقدم الارتكاز وكذلك توضيح وضع الذراعين والجذع وكيفية توزيع النظر بين الكرة والملعب.



٢- توضيح بعض الخطوات التعليمية لأداء المهارة من خلال اتخاذ التشكيل المناسب مثل الوقوف في صفوف متواجة او في شكل قاطرات .

٣- طرح بعض الاسئلة علي الطلاب مثل ما هي طريقة الاقتراب اثناء ركل الكرة؟ ماهو الشكل الذي يتخذه الجذع اثناء تنفيذ عملية الركل؟

٤- التأكيد علي الطلاب علي طرح اكبر قدر من الافكار في جو يسوده الهدوء والابداع.

٥- الاستعانة ببعض الوسائل المتاحة اثناء تعليم المهارة (صور - فيديو للمهارة - خريطة ذهنية توضح النواحي الفنية للمهارة ووضع كل جزء من اجزاء الجسم اثناء الاداء).

القياس البعدي :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات

المهارية قيد البحث وذلك يومي السبت والاحد الموافق ١٤، ١٥، ١٦/١٢/٢٠١٩م.

الأسلوب الإحصائي المستخدم :

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الاختلاف.
- اختبارات لدلالة الفروق.
- معامل الارتباط .
- نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)



دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي)

للمجموعة الضابطة في القياسات المهارية (ن=٦٠)

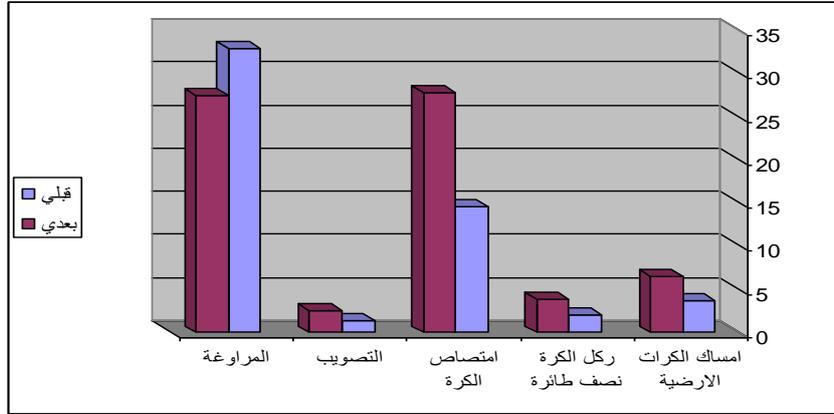
نسب التغير	قيمة ت	ع.ف	م.ف	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات
				ع	م	ع	م	
72.9	14.389	1.4714	2.7333	.9654	6.4833	1.2572	3.7500	إمساك الكرات الأرضية
88.8	15.316	.9356	1.8500	.8206	3.9333	.7874	2.0833	ركل الكرة نصف طائرة
90.9	33.886	3.0288	13.2500	3.4893	27.8333	3.2275	14.5833	امتصاص الكرة
82.3	16.212	.5574	1.1667	.4972	2.5833	.4972	1.4167	التصويب
16.5	17.361	2.4316	5.4500	1.8358	27.5500	2.7184	33.0000	المراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠٠

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت جاءت دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي، كما تراوحت نسب التغير ما بين (١٦.٥، ٩٠.٩) .

شكل (١)

نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي
للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية



يتضح من الرسم البياني ارتفاع متوسط القياسات البعدية على متوسط القياسات القبلية للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين (القبلي - البعدي)

للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية (ن=٦٠)

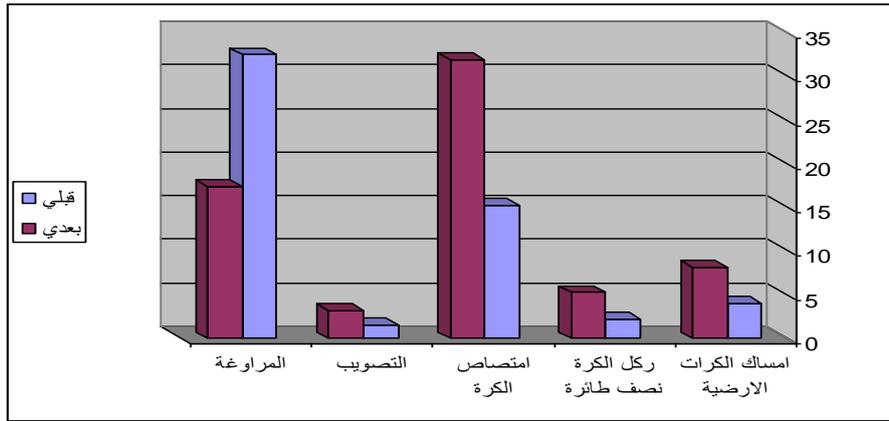
نسب التغير	قيمة ت	ع.ف	م.ف	القياس البعدي		القياس القبلي		القياسات
				ع	م	ع	م	
105.0	22.264	1.4555	4.1833	1.2645	8.1667	.8732	3.9833	امساك الكرات الارضية
133.1	18.040	1.2953	3.0167	1.1511	5.2833	.6342	2.2667	ركل الكرة نصف طائرة
108.7	33.365	3.8693	16.6667	3.4690	32.0000	3.4280	15.3333	امتصاص الكرة
112.0	18.591	.7152	1.7167	.6796	3.2500	.5957	1.5333	التصويب
46.5	29.944	3.9104	15.1167	.9441	17.4167	3.7573	32.5333	المراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠٠

يتضح من جدول (٩) ان قيمة ت جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي، كما تراوحت نسب التغير ما بين (٤٦.٥، ١٣٣.١) .

شكل (٢)

نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي
للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية



يتضح من الرسم البياني ارتفاع متوسطات القياسات البعدية على متوسطات القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية)
في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد البحث

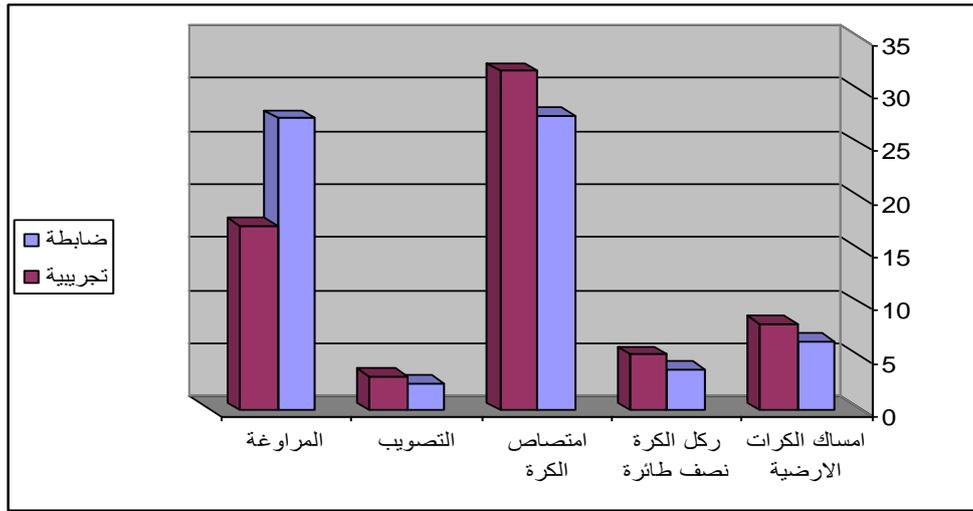
قيمة ت	التجريبية (ن=٦٠)		الضابطة (ن=٦٠)		المتغيرات
	ع	م	ع	م	
٨.١٩٦	1.2645	8.1667	.9654	6.4833	امساك الكرات الارضية
٧.٣٩٧	1.1511	5.2833	.8206	3.9333	ركل الكرة نصف طائرة
٦.٥٦٠	3.4690	32.0000	3.4893	27.8333	امتصاص الكرة
٦.١٣٣	.6796	3.2500	.4972	2.5833	التصويب
٣٨.٠٢	.9441	17.4167	1.8358	27.5500	المراوغة

قيمة ت الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = ١.٩٨٠

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة ت المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في القياسات البعدية في جميع متغيرات البحث المهارية لصالح المجموعة التجريبية .

شكل (٣)

نسب التحسن بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية)
في القياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد البحث



يتضح من الرسم البياني تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعدية للاختبارات قيد البحث .

ثانيا: مناقشة النتائج :

قام الباحث بعرض النتائج الخاصة بكل مجموعة على حدة أي المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج المقترح والمجموعة الضابطة التي طبقت عليها الطريقة المتبعة. أشارت النتائج الخاصة بالمجموعة التجريبية إلى وجود تحسن في مستوى الأداء المهاري للطلاب في المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث. حيث قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي للمجموعة التجريبية ثم طبق اختبار (ت)، جدول (٨) يوضح مستوى التقدم الذي حققته المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣٣.٣٦٥ - ١٨.٠٤٠) ويعزي الباحث ذلك التقدم إلى أن استخدام أسلوب العصف الذهني له دور ايجابي وفعال في تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب.



فبالنسبة لمهارة (إمساك الكرات الأرضية) بلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٣.٩٨٣٣) بينما في القياس البعدي وبعد استخدام أسلوب العصف الذهني بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٨.١٦٦٨) وبلغت قيمة (ت) (٢٢.٢٦٤) .

أما بالنسبة لمهارة (ركل الكرة نصف طائرة) فبلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٢.٢٦٦٧) بينما في القياس البعدي وبعد أسلوب العصف الذهني بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٥.٢٨٣٣) وبلغت قيمة (ت) (١٨.٠٤٠) .

وبالنسبة لمهارة السيطرة على الكرة (امتصاص الكرة) فبلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (١٥.٣٣٣٣) بينما في القياس البعدي وبعد استخدام أسلوب العصف الذهني تغير الوضع وأصبحت قيمة المتوسط الحسابي (٣٢.٠٠٠٠) وقيمة (ت) (٣٣.٣٦٥) .

وبالنسبة لمهارة (التصويب) فبلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (١.٥٣٣٣) بينما في القياس البعدي بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٢٥٠٠) وبلغت قيمة (ت) (١٨.٥٩١) .

وبالنسبة لمهارة (المراوغة) فبلغت قيمة المتوسط الحسابي في القياس القبلي (٣٢.٥٣٣٣) بينما جاءت قيمة المتوسط الحسابي في القياس البعدي (١٧.٤١٦٧) وبلغت قيمة (ت) (٢٩.٩٤٤) .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في ناتج تعلم الأداء المهاري لمهارات (السيطرة على الكرة) (امتصاص الكرة) - المراوغة - التصويب - مهارات حارس المرمى) في كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

وأشارت النتائج الخاصة بالمجموعة الضابطة إلى وجود تحسن في مستوى الطلاب لأداء المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث حيث قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدي للمجموعة الضابطة ثم طبق اختبار (ت) وجدول (٧) يوضح مستوى التقدم الذي حققته المجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (١٥.٣١٦ - ٣٣.٨٨٦) وهذا يدل على تحسن مستوى الأداء المهاري لطلاب المجموعة الضابطة ولكن بصورة أقل من طلاب المجموعة التجريبية .

حيث بلغ متوسط الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي بالنسبة لمهارة (إمساك الكرات الأرضية) (٢.٧٣٣٣)، بينما في مهارة (ركل الكرة نصف طائرة) فبلغ متوسط الفروق (١.٨٥٠٠)، وفي مهارة السيطرة على الكرة (امتصاص الكرة) بلغ متوسط الفروق (١٣.٢٥٠٠)،



وبالنسبة لمهارة (التصويب) فبلغ متوسط الفروق (١.١٦٦٧)، ومهارة (المراوغة) بلغ متوسط الفروق (٥.٤٥٠٠) .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في ناتج تعلم الأداء المهاري لمهارات (السيطرة على الكرة) (امتصاص الكرة) - المراوغة - التصويب - مهارات حارس المرمى) في كرة القدم لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

وللتحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين لكلاً من المجموعتين التجريبية والضابطة في ناتج تعلم الأداء المهاري لمهارات (السيطرة على الكرة) (امتصاص الكرة) - المراوغة - التصويب - مهارات حارس المرمى) في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية، حيث قام الباحث بتطبيق اختبار (ت) على القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، وجدول (٩) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعديه حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٦.١٣٣ - ٣٨.٠٢) لصالح المجموعة التجريبية .

حيث بلغ الفرق في القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة لمهارة (إمساك الكرات الأرضية) (٨.١٩٦)، وبالنسبة لمهارة (ركل الكرة نصف طائرة) (٧.٣٩٧) أما مهارة السيطرة على الكرة (امتصاص الكرة) (٦.٥٦٠)، ومهارة (التصويب) (٦.١٣٣) ومهارة (المراوغة) (٣٨.٠٢) .

وهذا يتفق مع ما أثبتته الدراسات السابقة في أن استخدام أسلوب العصف الذهني له دور فعال في تحسين مستوى الأداء المهاري وتحقيق أعلى المستويات في تعلم المهارات الأساسية. ويعزى الباحث هذه النتائج إلى فاعلية استراتيجية العصف الذهني في زيادة دافعية وحماس الطلاب نحو الممارسة وكذا دورها الفعال في التغلب على الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدي إلى تحقيق الأهداف المهارية، وتحسين مستوى تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث. ويرى الباحث أن تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني كان واضحاً وهذا ما بينه جدول (٧)، جدول (٨)، حيث تراوحت النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياسات البعديه عن القبليه للمجموعة الضابطة ما بين (١٦.٥% - ٩٠.٩%)، والمجموعة التجريبية ما بين (٤٦.٥% - ١٣٣.١%).

ويرى الباحث أنه بالرغم من تحسن مستوى الأداء المهاري بالنسبة للمجموعة الضابطة، إلا أنه يعتبر طفيفاً إذا ما قورن بالتحسن بالنسبة للمجموعة التجريبية. ويوضح ذلك جدول (٩)



الخاص بدلاله الفروق بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في القياسات البعدية في الاختبارات قيد البحث والخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

ويرى الباحث من وجهة نظره هذا التقدم الهائل في مستوى أداء الطلاب لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث انه يرجع إلى استخدام أسلوب العصف الذهني حيث إنه أحدث أثر كبير في التعلم.

وقد لاحظ الباحث السعادة على وجوه الطلاب وحماسهم لخوض التجربة والتجارب معه كما لاحظ أيضا قلة تغيب معظم الطلاب عن الوحدات الدراسية مما يشير إلى تعلقهم بالتجربة وهذا دليل على مدى تحقيق الهدف من البرنامج وتدعيم للنتائج التي توصل إليها الباحث.

وختاماً لما سبق من مناقشة وتفسير النتائج التي أسفرت عنها تجربة البحث يتضح للباحث تأثير أسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للعينة قيد البحث وبهذا يكون قد تحقق هدف البحث من التأثير الإيجابي لأسلوب العصف الذهني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة الأزهر.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وما أظهرته المعالجات الإحصائية وكذا مناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- أن البرنامج التعليمي المقترح له تأثير إيجابي ودال إحصائياً على تعلم الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أن التعلم بواسطة استراتيجية العصف الذهني قد أدت إلى الحصول على نتائج إيجابية وفعالة وبنسب تقدم أفضل من الأسلوب المتبع للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.
- أسهم البرنامج التعليمي المقترح في توفير الوقت والجهد وكان له دور إيجابي في عملية التوجيه والإرشاد وكذا تصحيح الأخطاء أثناء تطبيق البرنامج.
- أسهم البرنامج التعليمي المقترح في زيادة وعي الطلاب ، وأزال الخوف من نفوسهم نحو استخدام الأساليب التدريسية الحديثة .
- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية العصف الذهني له تأثيراً أكثر إيجابية عن البرنامج التقليدي المستخدم، وكان هذا الأثر واضح على تحسن مستوى الأداء في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.



- البرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات العصف الذهني له تأثير أكثر إيجابية عن البرنامج التقليدي المستخدم.

ثانياً: التوصيات:

- بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي: -
- ضرورة استخدام أسلوب العصف الذهني في تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.
- إعداد وتصميم العديد من الأبحاث التعليمية والمعدة باستخدام أسلوب العصف الذهني " بغرض تعلم باقي المهارات الأساسية في كرة القدم والتي لم يتم استخدامها في التجربة الأساسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأزهر .
- ضرورة تصافر ونكاتف المؤسسات التربوية والأجهزة التنفيذية بالدولة لتوفير الأجهزة والأدوات التعليمية والتكنولوجية الحديثة والمتطورة في المعامل والمختبرات العلمية بكليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية.
- ضرورة توفير الإمكانيات والأجهزة والأدوات التعليمية التي تساعد في حل بعض المشكلات التعليمية بكليات التربية الرياضية وبما يحقق عائداً أفضل لعملية التعلم في ظل جودة التعليم.
- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث على مراحل سنوية مختلفة.
- الاستفادة من نتائج الاختبارات المهارية للتعرف على مستوى الأداء المهاري للطلاب في رياضة كرة القدم.
- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث في الألعاب الرياضية الأخرى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

- ١ أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧ م): استراتيجيات التدريس ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة.
- ٢ امان عبد الحي محمود (٢٠١٦ م): اثر استخدام استراتيجيات تدمج الاستقصاء العلمي والعصف الذهني في تنمية الوعي البيئي لدي طالبات الصف السادس



الابتدائي رسالة ماجستير غير منشوره ،
كلية التربية الجامعة الإسلامية بغزة .

- ٣ جمال العيسوي (٢٠٠٥ م) : فاعلية استخدام أسلوب القرح الذهني في تنمية بعض مهارات الطلاقة اللغوية وعلاج بعض أخطاء الإملائية لدي تلميذات الحلقة الثانية بدولة الإمارات ، مجلة كلية التربية العدد ٢٢ ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، الامارات .
- ٤ حازم احمد محمد السيد (٢٠١٣م): فاعلية اسلوب العصف الذهني والتلقين المدعم في عروض التمرينات الرياضية على الابتكار الحركي لدى طلاب التربية الرياضية, رسالة ماجستير منشوره ، كلية التربية الرياضية ,جامعة المنصورة
- ٥ حسن حسين زيتون (٢٠٠١م): مهارات التدريس ، عالم الكتاب ، القاهرة.
- ٦ حسن شحاتة (١٩٩٥م): استراتيجيات تنمية القراءة الإبداعية - الإبداع والعقل - معه جوتة ، القاهرة
- ٧ راشد عبد الكريم (٢٠٠٨م): (استراتيجية العصف الذهني ، وزارة المعارف ، المملكة العربية السعودية
- ٨ سامية اسماعيل مهران (٢٠١٢م): العصف الذهني كأحد الاتجاهات الحديثة حفز الابداع الخططى في كرة السلة ،



اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية
للبنات ، جامعة حلوان

- ٩ سعيد فياض عبد الكريم (٢٠١٣م):
تأثير استخدام استراتيجية العصف الذهني
في تعلم مهارة التهديف البعيد ومن القفز
والاحتفاظ بكرة السلة للطلاب، بحوث
ومقالات، مجلد ٦ العدد ٤، مجلة علوم
التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية
،جامعة بابل - العراق.
- ١٠ سناء حجازي (٢٠٠٦م):
سيكولوجية الإبداع ، تعريفه ، تنميته ،
قياسه لدى الأطفال ،دار الفكر العربي ،
القاهرة.
- ١١ سهام محمد الزهراني (٢٠١٦م):
فاعلية توظيف استراتيجية العصف الذهني
الإلكتروني في اكتساب معلمات العلوم
مهارة التخطيط للتعلم النشط رسالة
ماجستير غير منشوره كليات الشرق
العربي الرياض، السعودية.
- ١٢ عبد الرحيم محمد يونس (٢٠١٧م):
فاعلية توظيف استراتيجتي المناقشة
الجماعية والعصف الذهني الإلكتروني في
تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز
الإلكتروني لدي معلمي التكنولوجيا بغزة
رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية
التربية الجامعة الإسلامية بغزه .



١٣ عمر غباين (٢٠٠٣م): تطبيقات مبتكرة في تعليم التفكير، دار جهينة ، عمان.

١٤ فايقة قطامي (٢٠١٠م): مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

١٥ محمود عبد الحليم عبد (٢٠٠٦م) ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
ثانيا المراجع الأجنبية:-

16 -Akinoglu,O.&Tandogan,R(2007):The Effects of Problem Based Active Learning in Science Education On Students' Academic Achievement , Attitude and Concept Learning, Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, Vol. 3, No. 1 .

١٧ - Noni s Aileen et al (2001) : Technology and teacher preparation creating student involvement and creativity the university of tennis

١٨ - Wilke, R. (2003) : The Effect on Active learning on

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (٣٠)



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

College

Student's Achievement, Motivation and Self-

Efficacy in A Human

Physiology Course for

non- majors, **Advances in Physiology**

Education , Vol. 27, No(4). pp. 207-223.

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثاني عشر) (٣١)

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com